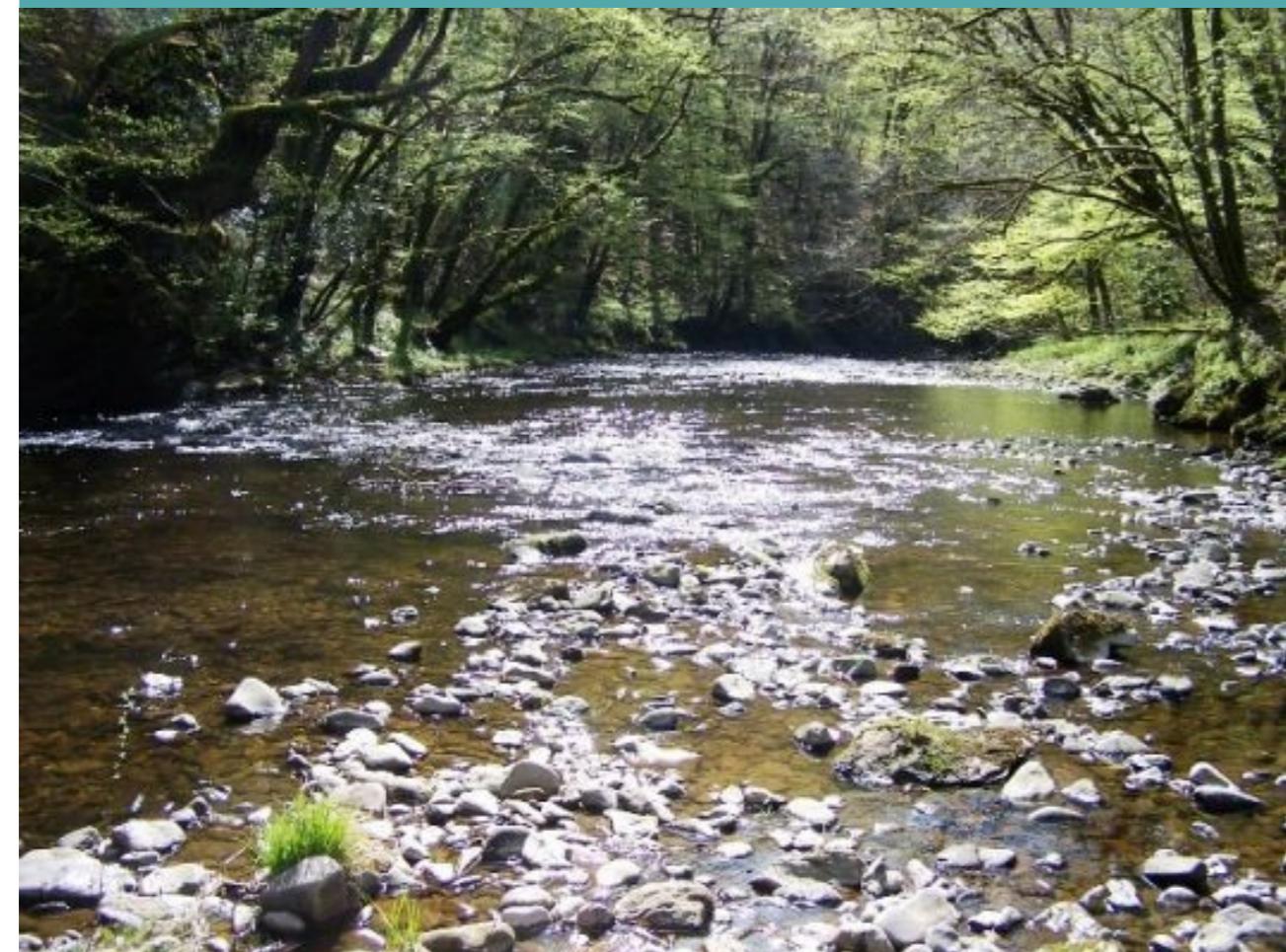






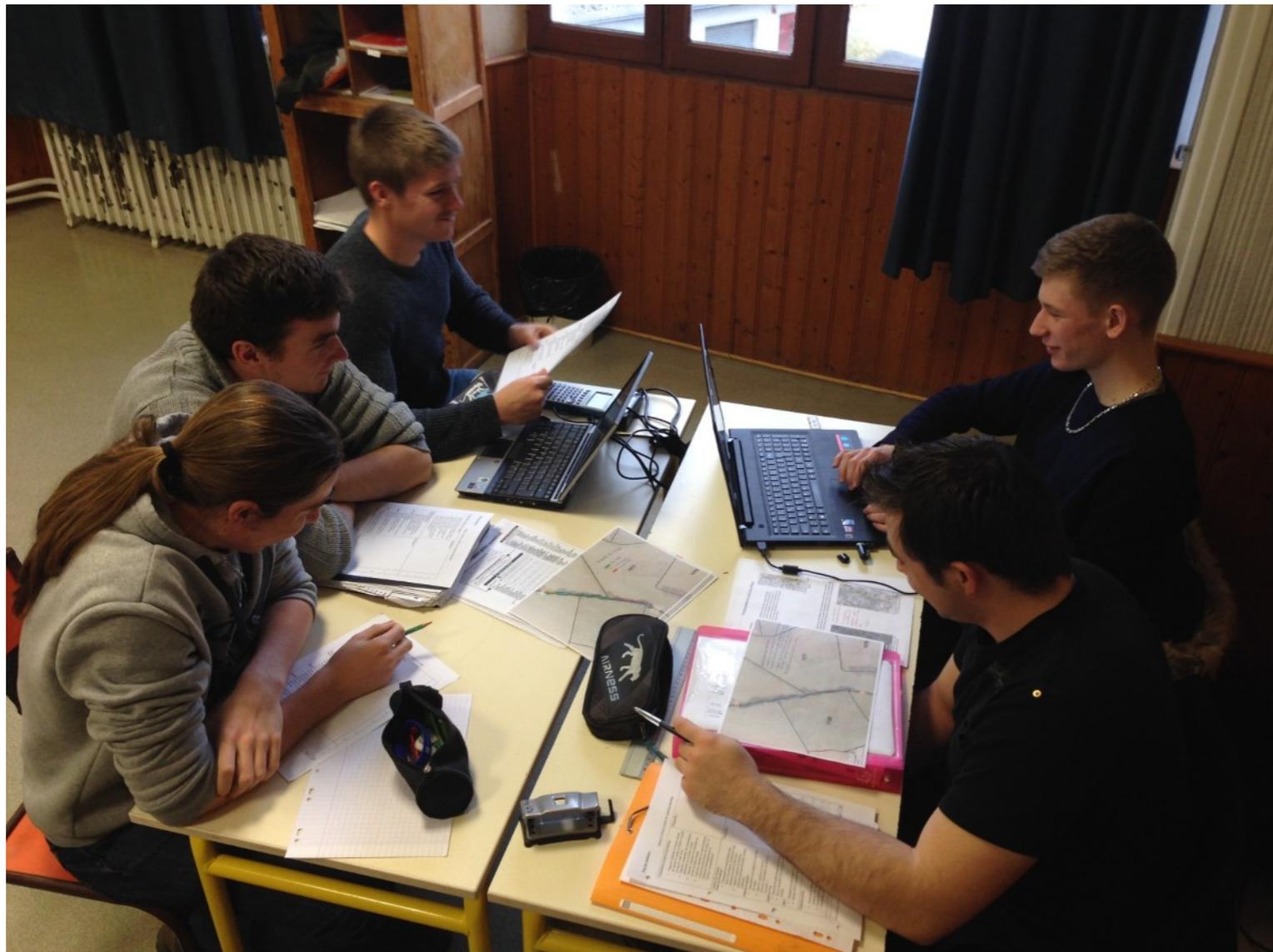
## La nature autour de Neuvic



# L'enseignement à Neuvic : une pédagogie de projet

**Avec :**

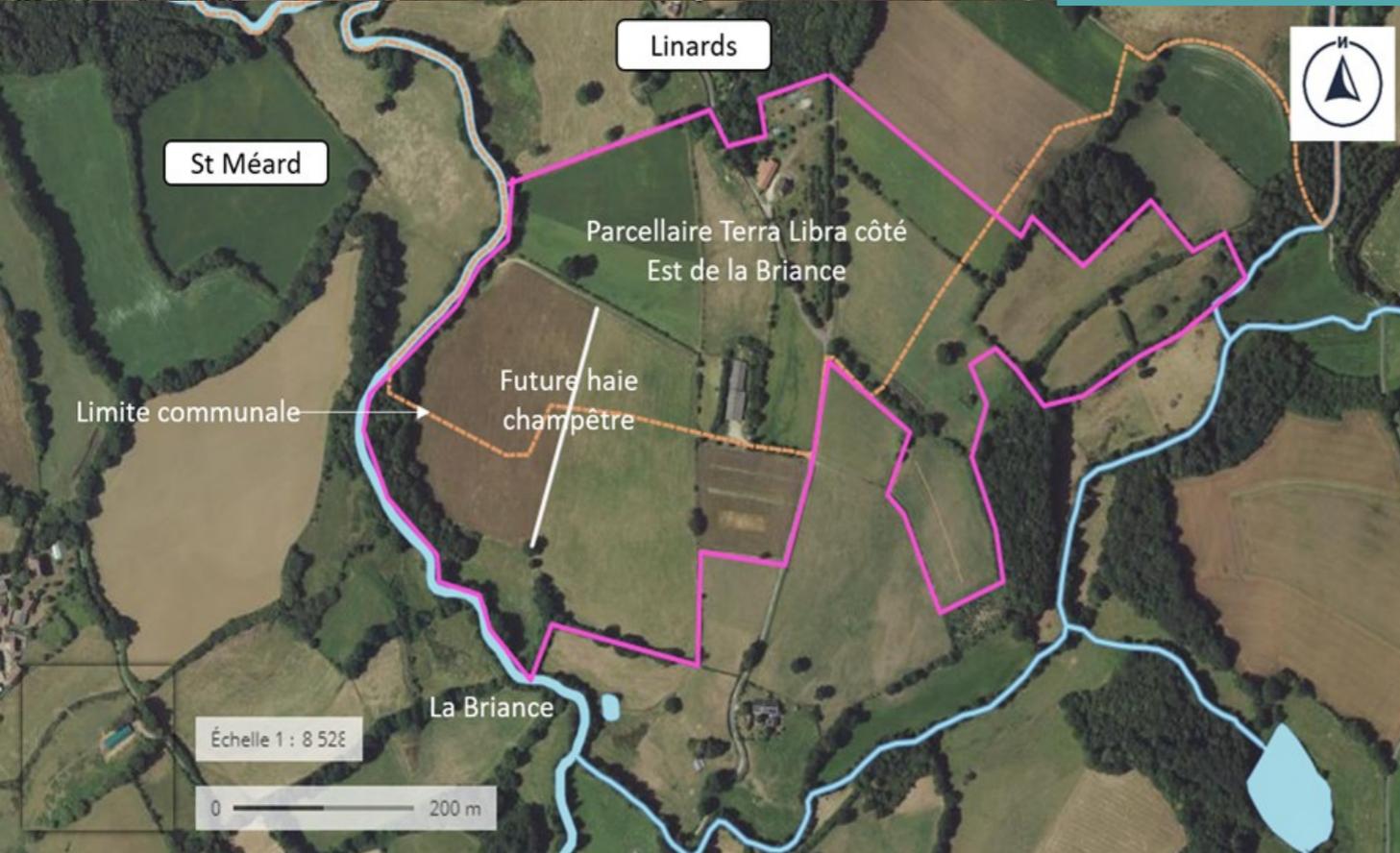
- **des partenaires du territoire**
- **des commandes professionnelles**
- **des intervenants**
- **de la pluridisciplinarité...**



- **des travaux de groupe :**
  - ✓ **sur le terrain**
  - ✓ **en classe**
  - ✓ **en salle informatique**
  - ✓ **au labo, au CDI**



## De l'expertise naturaliste





## Du génie écologique



# De la médiation scientifique





## De la valorisation de site



# De la concertation territoriale

Milan royal

cahier  
technique



# Des projets tutorés



# « EIL » diagnostic agroécologique



Mise en œuvre de protocoles d'étude



Étude du fonctionnement de fermes en agroécologie

Méthode d'identification des Prairies Fleuries  
Liste nationale des plantes indicatrices de la diversité

Prairies fleuries = arriver à plantes indicatrices dans chaque tiers.  
Cocher les types de plantes observés le long de la diagonale de visite (pour chaque tiers si la parcelle est hétérogène).

Reporter le nombre de plantes indicatrices

	Parcelles homogènes		Parcelles hétérogènes	
	1 tiers	2 tiers	1 tiers	2 tiers
	23		18	7
				13

Prairies

Tendances prairies humides ou fraîches				Tendances sèches	
Lilas, lin, arvensis, etc.	Lion's head, spinnaker, etc.	Tofieldia	Galium	Achillea	Thymus, cerastium, etc.
2 X X X X	2 X X X X	2 X X X X	2 X X X X	1 X X X X	1 X X X X
Myosotis	Petite oxalide	Centaurium, etc.	Geranium	Grande marguerite	Echinos, etc.
1 X X X X	1 X X X X			1 X X X X	2 X X X X
Saxifrage, etc.	Luzerne	Besse, vesce, etc.	Santoline	Sauge	Anémone
1 X X X X	1 X X X X	2 X X X X		1 X X X X	



## Apprentissage de techniques agroécologiques

# « EIL » Agro-écologie Microfermes en sol vivant

1



2



Apport de connaissances en physiologie végétal et biologie du sol

3



4



5



**La bonne butte - Permaculture -**

**Enjeux, et pourquoi les buttes**

Enjeux environnementaux :

- Diversité de la pédo-faune
- Développement d' une agriculture pérenne et responsable
- Création d' un microclimat
- Lutte contre le réchauffement climatique

**Objectifs**

- Aborder les grands principes de la biologie des sols et de la nutrition des plantes
- Acquérir des connaissances pratiques de terrain en agroécologie lié au maraîchage
- Mettre en place un jardin fonctionnel et pérenne pour les étudiants (légumes d' hiver, entretien minime)
- Construire un futur support pédagogique : expérimentation des associations culturales, suivi d' analyse de sol...

Techniques très anciennes venant des amérindiens

- Augmente la surface du sol sur de petits emplacements et ainsi la surface de production
- Favorise les microclimats au sol
- Augmente la profondeur du sol
- Diminue le temps de travail (arrosage particulièrement faible, voire inutile selon les climats et désherbage, la terre est meuble)
- Evite le piétinement des cultures
- Pas de mécanisation puisque tout est réalisé à la main (outils)
- Amendements/engrais naturels (fumier, composte)
- Permet d' obtenir une terre meuble et dont la composition lui permet de rester meuble dans le temps
- En cas de forte pluie ou de sol hydromorphe, la butte en terre permet l' écoulement de l' eau entre les buttes.

Elle évite ainsi la saturation en eau au niveau du système racinaire.

**Butte 1 :**

carotte de colmar à cœur rouge 2 (récolte tardive, quand les étudiants sont aux résidences)  
Panais de Guernesey (seul disponible)  
Poireau standard (local)  
chou-fleur blanc Fremont F1 (local + replaçage) -> Association poireau carotte car l' un repousse les mouches de l' autre et en plus ces espèces se marie bien avec.

**Butte 2 :**

oignon blanc très hâtif de vanginard (local)  
Betterave noire d' Egypte (bonne conservation hivernale) -> Association oignons-betterave car les oignons améliorent la croissance de la betterave.

**Butte 3 :**

butternut (pas très rampent)  
Palmaron (- gros ou' une citrouille) -> aime beaucoup le soleil

BTS GPN A1 - Promotion 2021-2023 - Mise en place : mai 2022



Visites/chantiers de microfermes en sol vivant



# Accompagnement personnel et professionnel



**Recherche de stage**

**Découverte des métiers**

**Culture personnelle GPN *connaître pour argumenter en milieu professionnel***

**Poursuite d'études**

# Organisation de la formation

**Semestrialisation : 4 UE / semestre**

**100 % en contrôle continue**

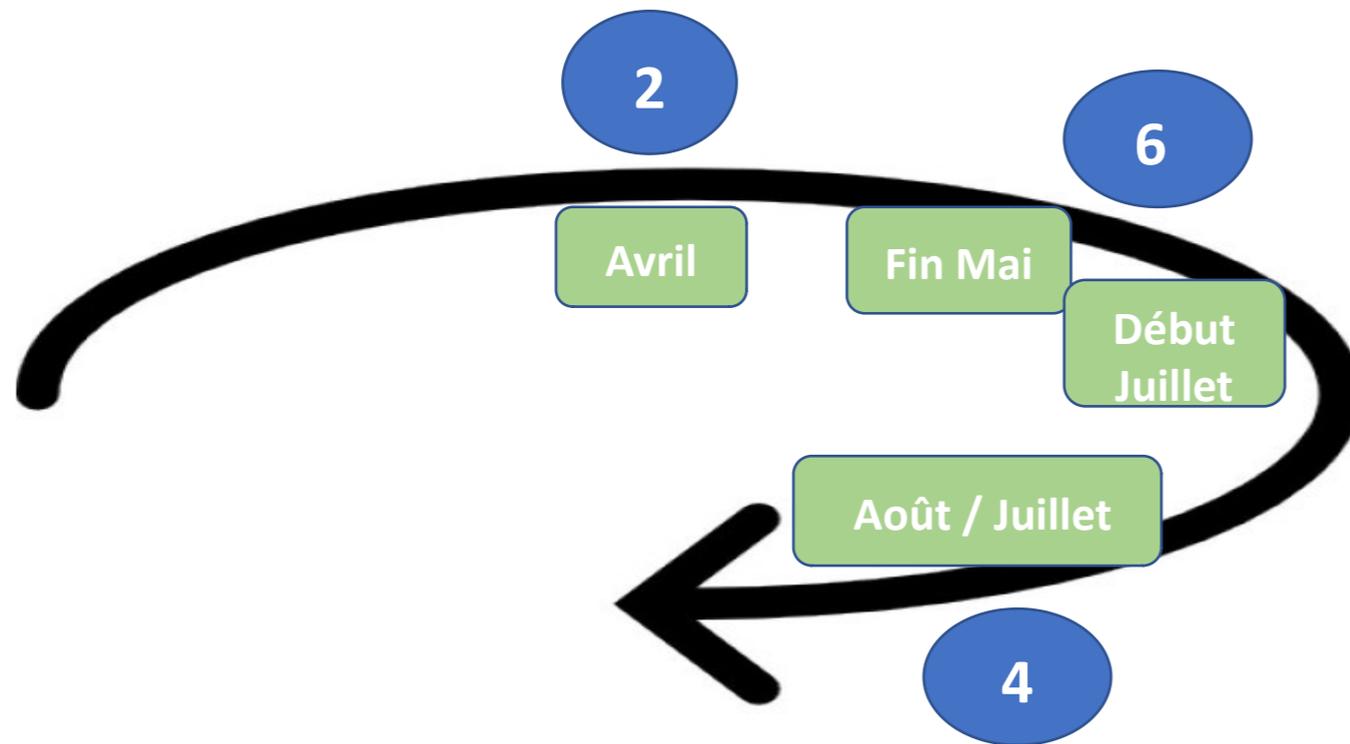
**120 Crédits ECTS (30/semestre)**

**Stage d'immersion**  
**Stage projet de territoire**  
**Stage concertation territoriale**  
**Semaine banalisée EIL**

**Répartis sur  
les 4  
semestres**

# Structures de stage/emploi, Un impératif: être **actif** dans la recherche

12 semaines de stage en milieu professionnel



8 semaines minimum dans une même structure

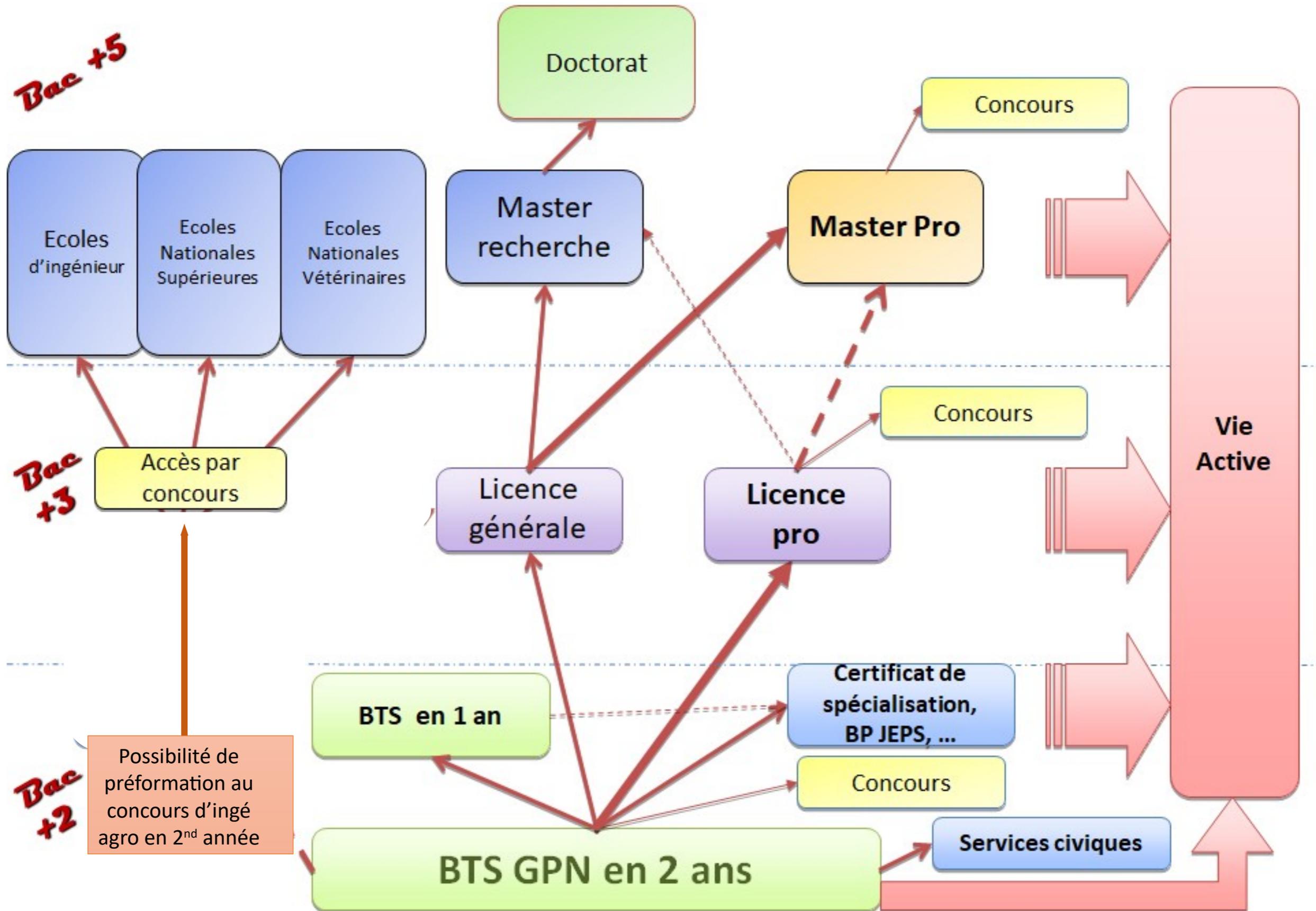
**Soutenance orale du rapport de stage**



Groupe Mammalogique et Herpétologique du Limousin



# Les poursuites d'études



**MERCI de votre attention**

**Lac de Neuvic**

**Prochaine journée portes ouvertes : Samedi 9 mars 9h à 16h**